



## 清华附中国际部 学校推荐表

尊敬的学校领导和老师：

感谢您协助我们在招生过程中更好地了解该生及其家庭。您的意见和评论非常重要，将有助于我们对该生进行有效地评估。请注意，此表格需要学生的现任班主任或主课任课老师填写，您的回复将保密。请您填写完成后将此表单提交到 [this@mail.tsinghua.edu.cn](mailto:this@mail.tsinghua.edu.cn)，谢谢！

---

申请人姓名：\_\_\_\_\_ 申请年级：\_\_\_\_\_ 出生日期：\_\_\_\_\_

现读学校：\_\_\_\_\_

学校地址：\_\_\_\_\_

城市和国家：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

评估者姓名：\_\_\_\_\_ 职位：\_\_\_\_\_

您认识这位申请人多久了？\_\_\_\_\_

这位申请人目前是您的学生吗？ 是 \_\_\_ 否\_\_\_

如果有需要的话，我们可以联系您吗？ 是 \_\_\_ 否\_\_\_

电子邮件地址：\_\_\_\_\_

评估者签名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

---

1. 这位学生的母语是什么？ \_\_\_\_\_

2. 这份表格是基于英语教学吗？ 是 \_\_\_ 否\_\_\_

如果不是，是哪种语言？ \_\_\_\_\_

3. 如果教学语言不是英语，他们的英语流利程度达到年级相应水平了吗？ 是 \_\_\_ 否\_\_\_

4. 这个学生曾经被推荐参加教育评估吗？如果有，为什么？ 什么时候？

---

5. 该学生是否在执行 IEP(个体化教育计划)项目, 或在 RTI(美国)下监控?如果有, 为哪个项目?

6. 这个学生是否表现出与 ADHD (注意缺陷多动障碍)、其他行为需求、学习关注、天赋、语言、视觉或其他方面相关的未知的特殊需求?请说明可能需要:

6B. 如果有潜在的问题, 家长是否知晓: 是 \_\_\_\_ 否\_\_\_\_

### 行为/社交发展

请勾选最能准确描述该儿童发育的方格:

	没有观察到	从不	有时	经常	一直
礼貌地与同龄人学习					
礼貌地与成年人互动					
能够保持对任务的适当关注					
能够在规定的时间内完成任务					
完成并上交家庭作业					
对指令进行恰当回应					
对日常的新情况或变化做出适当的反应					
主动学习					

描述任何可能影响孩子在学校进行正常学习生活的行为问题:

### 家庭

	没有观察到	从不	有时	经常	一直
家长确定学生做好了上学的准备					
家长支持学生学习(完成家庭作业, 参加会议等)					
家长适当地参与学校活动					

评价:

### 一年级的学术学习

	没有观察到	从不	有时	经常	一直
倾听并遵循指示和规则					
专注于解决问题					
表现出对学习的好奇心和投入					
完成任务					
与他人合作					
很好地进行独立学习					
行为举止可预测的、符合年龄特点					

评价:

### 二年级及以上的学术学习

写作	没有观察到	从不	有时	经常	一直
能够独立生成主题					
能够独立写作					
能够组织符合逻辑的写作					
能够编辑自己的文字					
理解适当的拼写和语法					

阅读	没有观察到	从不	有时	经常	一直
阅读流畅性					
阅读理解					
持续独立阅读					
学生目前的阅读水平					

如果适用，您会使用什么阅读评估系统?\_\_\_\_\_

关于该生的英语阅读或写作的评价:

数学	没有观察到	从不	有时	经常	一直
数学流利度(事实)					
使用不同策略进行计算					
整体数学能力					

评价:

当您想到这个孩子的时候, 您最先想到的三个词是什么?

这个孩子最大的优点是什么(不超过三个)?

您认为, 该生自身所面临的最大的挑战是什么(不超过三个)?

就您了解的关于该生的情况, 您会考虑重新录取他/她去您的学校吗? 是 \_\_\_\_ 否\_\_\_\_

关于该生, 您还有哪些其他信息想提供给我们吗?